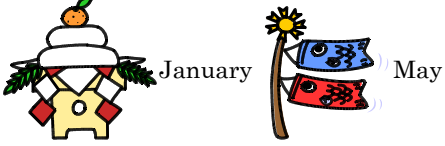


トピック8 季節・月・行事 第4学年 行事で遊ぼう

第1時 何月生まれ？


(目標) 誕生月を教えたり、聞いたりしながらやり取りを楽しもうとする。【1】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
5	1 月を表す絵カードを見て予想する。  January May	<ul style="list-style-type: none"> <li>あいさつをしながら今日は何月何日か言い、今日の活動と結び付ける。</li> <li>月の風物などの絵を見せ、それが何月か予想させ、カードの並べ替えをさせる。 Look at this picture. What month is this?</li> <li>月の言い方を知らせる。</li> </ul>	絵カード
10	2 歌を歌いながら月の言い方に慣れる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Twelve months"を歌いながら月の言い方に慣れさせる。自分の誕生月のところで手を挙げさせたり立たせたりする。</li> <li>月の言い方は覚えるのは難しいので、自分の誕生月だけ言えればよいものとする。</li> </ul>	歌の CD
15	3 自分の誕生月を言ったり、友達に聞いたりしてやり取りをする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>やり取りの仕方を演示する。 When is your birthday? My birthday is in ( ).</li> <li>名簿を持たせ、友達の誕生月を聞いて回って、それを記入させる。</li> </ul>	名簿
15	4 誕生日バスケットをして楽しむ。	<ul style="list-style-type: none"> <li>フルーツバスケットの要領で誕生日バスケットをさせる。</li> <li>オニになった人にみんなで "When is your birthday?" と聞き、それに答えさせる。担任が, "○○-kun's birthday is …."と紹介して動かしてもよい。</li> </ul>	

第2時 誕生日列車を作ろう

(目標) 欲しい色画用紙を伝えたり、英語の指示で誕生日列車を作ったりすることができる。【2】

国や人によって月に対するイメージが違うことに気付く。【3】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
10	1 誕生月別にグループを作る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>今日の日付や天気を聞いて本時の活動と結び付ける。</li> <li>"Twelve months"を歌いながら月の言い方を想起させる。</li> <li>誕生日バスケットなど児童が好むゲームをして、生まれた月同士でグループを作る。</li> </ul>	歌の CD 絵カード
10	2 月に対するイメージを話し合う。  8月は海や空の色から、青というイメージかな。	<ul style="list-style-type: none"> <li>月に対するイメージを出させ、どんな色が合うか考えさせる。(例 4月は桜の季節だからピンクなど)</li> <li>ALT がいる場合は、月に対するイメージや月を代表する風物などについて話す。</li> <li>グループ別に色を決めて色画用紙(列車の形に切っておく)をもらいに行く。なるべく色が重複しない方がいいので、あらかじめ全員の前で発表させるようにする。 We want yellow paper. Here you are. Thank you.</li> </ul>	列車の形の色画用紙
20	3 それぞれの月の誕生日列車を作る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>作り方を説明する。 Write your name and birthday month on the paper. Paste it on the colored paper of train.</li> </ul>	名前を書く紙

5	<p>4 できあがったものを鑑賞する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童がローマ字を書けない場合は教師の字をまねさせたり、教師が作ったアルファベットをはらせたりする。</li> <li>イラストを用意しておき、もらいに来てはらせたり、絵をかかせたりする。</li> </ul> <p>I want (a picture of) watermelon.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>グループを回って何をかいているのか、聞いたりほめたりしてやり取りをする。</li> <li>列車をつないで完成させ、教室に掲示することを知らせる。</li> </ul>	<p>風物などのイラスト</p>
---	-------------------------	--	------------------

第3・4時 ハロウィンって何?①②

(目標) ALTの指示を聞いて色塗りをしたり、切ったりするなどの作業をすることができる。【2】

日本にはないハロウィンのお祭りについて知る。【3】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
10	<p>1 季節や秋から連想するものを考える。</p> <p>2 ハロウィンについて知る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「秋」から予想することを出させる。</li> <li>ALTに自分の文化としてハロウィンの紹介をしてもらう。</li> </ul>	<p>絵カードなど</p>
10	<p>3 絵本の読み語りを聞く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ハロウィンを題材にした絵本の読み語りを聞かせる。</li> </ul>	<p>絵本</p>
5	<p>4 ハロウィンのキャラクター（お化けたち）を知る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>キャラクターの絵カードを紹介する。</li> </ul>	<p>絵カード</p>
20	<p>5 キャラクターの色塗りをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>絵カードと同じもの(モノクロ)を印刷し児童に配布する。</li> <li>ALTの指示でプリントのキャラクターに色塗りをさせる。</li> <li>提示している絵カードの色とは違う色を言うようにする。</li> </ul> <p>Paint the witch's hat yellow.</p>	<p>プリント</p>
15	<p>6 作ったキャラクターを使ってビンゴゲームをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>色塗りがすんだらビンゴゲームができるように切り離す。</li> <li>Do you have scissors? Cut the line like this.</li> <li>各自のビンゴシートにキャラクターを選んで載せ、ALTの言うものを裏返しにしていく。やり方はジェスチャーを交えながらALTに指示してもらう。</li> </ul>	<p>ビンゴシート (9マス)</p>
20	<p>7 "Trick or Treat"ゲームをする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童が"Trick or Treat"と言いながらALTのところに行く。ALTはお化けの絵カードを1枚見せ、児童がその名前を答えられたら、スタンプを押す。(またはシールを渡す)</li> <li>ALTの役をHRTや他の児童もして、スタンプラリーのようになる。</li> <li>(C) Trick or Treat. (T) What's this?</li> <li>(C) (It's a) Jack-o'-lantern. (T) Yes. Here you are.</li> <li>(C) Thank you.</li> <li>児童の実態によって"Trick or Treat"が言えたらスタンプを押すというルールでもよい。</li> </ul>	